

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и патология ор-
ганов слуха, речи и зрения**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(-и):
Морозова Д. А., старший преподава-
тель кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать профессиональные компетенции в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом анатомо-физиологических особенностей (нарушений) обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; – методы исследования слуха, зрения и речевой функции; – основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции.
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой системы; – иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами; – простыми способами исследовать слух, речь и функции зрения ребенка.
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи; – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию органов речи и зрения; – методами диагностики и дифференциации заболеваний органов слуха, речи и зрения.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы возрастной анатомии, физиологии и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего конт. часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее кол-во часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
1	2	72	4	2	-	6	1	1	66	-	-	-
1	2	72	-	4	-	4	3	1	59	-	9	экзамен
ИТОГО	4	144	4	6	-	10	4	2	125	-	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

Практическая подготовка реализуется в виде семинарских занятий, деловых игр, решения ситуационных задач и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Возрастная анатомия, физиология и патология органа слуха								
1	Анатомо-физиологическое строение органа слуха	1		-	1		20	

2	Патология органа слуха		2	-	2	1	20	
Возрастная анатомия, физиология и патология органов речи								
3	Анатомо-физиологическое строение органов речи	1		-	1		20	
4	Патология органов речи		2	-	2	1	20	
Возрастная анатомия, физиология и патология органов зрения								
5	Анатомо-физиологическое строение органа зрения	2		-	2		20	
6	Патология органов зрения		2	-	2	2	25	
	Экзамен			-	-			9
	ИТОГО:	4	6	-	10	4	125	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха

Анатомическое строение и функции: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Физиология органа слуха: звукопроводение и звуковосприятие. Физические и акустические свойства звука. Чувствительность органа слуха. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Патология органа слуха

Заболевания и аномалии развития: наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Понятие о стойких нарушениях слуха. Причины стойких нарушений слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Характеристика глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих. Методы исследования слуховой функции: речью, камертонами и аудиометром.

Тема 3. Анатомо-физиологическое строение органов речи

Анатомическое строение: носа и носовой полости, рта и ротовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, периферических и центральных отделов речевого аппарата. Физиология органов речи: дыхание (образование воздушной струи), фонация (голособразование) и артикуляция (образование звуков речи). Возрастные особенности органов речи. Этапы развития произносительной стороны речи у детей.

Тема 4. Патология органов речи

Заболевания и аномалии развития: наружного носа и носовой полости, ротовой полости, глотки, гортани, нервно-мышечные нарушения. Классификация речевых нарушений и краткая характеристика видов. Причины заболеваний, травм, аномального развития органов речи и нарушений физиологических функций речи у детей. Мутации голоса.

Тема 5. Анатомо-физиологическое строение органа зрения

Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат). Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение. Возрастные особенности органа зрения и зрительного анализатора.

Тема 6. Патология органов зрения

Аномалии развития и заболевания: век, слезного аппарата, преломляющих сред глаза, оболочек глазного яблока. Нарушение функций органа глаза: дальнозоркость, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие, дальтонизм и т.д. Причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей.

Врожденные и приобретенные заболевания зрения. Альбинизм. Определение микрофтальма и анофтальма. Классификация глубоких поражений органа зрения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7.
6. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>

Дополнительная литература:

1. Вишник Т. В. Воспитание и развитие ребенка с нарушением слуха в семье: научно-практический аспект // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Алтай-

- ский государственный университет. - Барнаул: Алтайский государственный университет (Барнаул), 2015. - С. 23-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24747251> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Епифанцев А. В., Волченкова О. Ю. Логопедическая помощь детям с нарушениями слуха // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - №5-1. - С. 152-153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21477141> (дата обращения: 20.05.2021).
 3. Орлова Е. В. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения // Специальное образование. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-s-naruseniyami-zreniya> (дата обращения: 20.05.2021).
 4. Фатеева Н. М., Чубенко Е. А., Посохова М. А., Шанаурина О. А. Использование дыхательных методик для формирования речевого дыхания у детей с псевдобульбарной дизартрией // Специальное образование. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-dyhatelnyh-metodik-dlya-formirovaniya-rechevogo-dyhaniya-u-detey-s-psevdobulbarnoy-dizartriey> (дата обращения: 20.05.2021).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.